

МКОУ ОСОШ им.В.Д.Успенского  
с/п д/с «Сказка»

**«Предметно – развивающая среда  
I младшей группы»**

Воспитатель: Курятова Т.М.

**Важная задача ДОУ – организация предметно-развивающей среды,** обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность, активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя в разных видах деятельности. Предметно-развивающая среда – окружение ребёнка должно стимулировать его познавательную, моторную, сенсорную активность.

От отношения окружающих взрослых к познавательной активности ребенка, от того, насколько правильно они смогут создать на каждом возрастном этапе развивающую среду, отвечающую возможностям и потребностям ребенка, зависит его познавательное и интеллектуальное развитие.

У подрастающего человека в возрасте от 2 до 3 лет формируются первые мыслительные операции общения, умение устанавливать причинно-следственные связи во время опытов и экспериментирования. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается процесс познания. Познание мира маленького человека идет путем определения признаков объектов с помощью анализаторов. Дети усваивают сенсорные эталоны в процессе восприятия и познания окружающих объектов. Поэтому первый шаг в организации процесса познания ребенка – создание предметно-развивающей среды.

Работая над темой «Предметно-развивающая среда, как средство познавательного развития, как средство формирования сенсорных эталонов у детей раннего возраста», мы создали в группе такую развивающую среду, которая удовлетворяет потребность детей в новизне, преобразовании, самоутверждении. Хотим поделиться нашим опытом с коллегами (предлагаем вниманию фотографии уголков нашей группы)

## Уголок «Умные книжки».



Его мы обогатили художественной литературой: «Загадки о зиме», русская народная сказка «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Ёлочка», «Наш лес», сборник стихов новогодний праздник. Дети в свободное время рассматривают иллюстрации книг, узнают и называют зимние явления в природе, что способствует развитию речи и активизации словаря.



## Уголок «Экспериментирования».



Стремление ребёнка наблюдать и экспериментировать самостоятельно – важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребёнок расширяет свои представления о мире. Познавательно-исследовательская деятельность развивает внимание, мышление, речь. Нельзя не отметить положительного влияния исследований на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей. В своей работе мы используем элементарные опыты при знакомстве детей с объектами живой и неживой природы: со снегом, водой, изготовление цветных льдинок.



## Уголок «Театрализованной деятельности».



В нём мы использовали резиновые и мягкие игрушки, обыгрывали знакомые сказки. Изучив сказку «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».





# Уголок «Познания».



Здесь мы подобрали картинки с изображением зимы, с её характерными признаками. Картины «Зимние забавы детей», «Звери в лесу зимой», «Зима в городе», «Таня не боится мороза». Оформили дидактические игры «Когда это бывает?», «Третий лишний», «Что нужно снеговика?». Добавили пазлы, лото, шнуровки.



## Уголок сенсорики.



Оформлен в ярких цветах материал, замочки, пуговицы, шнуровки привлекают внимание детей и позволяют им заниматься разными делами (расстегивать пуговицы, замочки, переставлять игрушечных героев местами, застёгивать молнии на ёлочках, снимать точки на кнопках). Это позволяет развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, формировать представление о цвете, форме, величине. В процессе рассказывания сказки дети развивают речь, а герои из сказки встают на свои места.





## Уголок «Сенсорного восприятия».



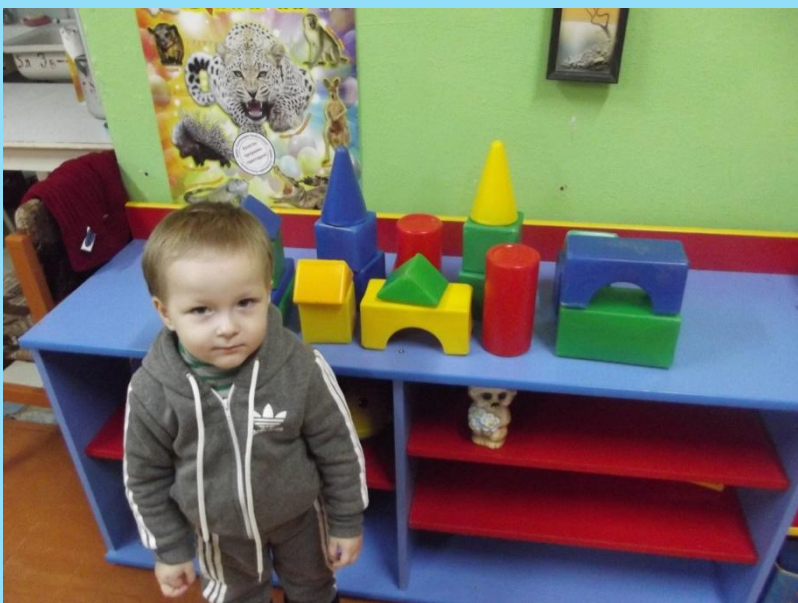
Развитие мелкой моторики кисти очень важна, так как зрительно моторная координация напрямую связана с обучением письму в школе. Восприятие цвета, формы, величины формируется постепенно. В центре имеются пирамидки разной величины и цвета: неваляшки, матрешки, шарики деревянные, баночки, корзиночки по основным цветам. Большинство игр сделано из подручного материала: одноразовые стаканчики, тарелочки, цветные прищепки, трубочки от сока

# Дидактический стол





# Уголок продуктивной деятельности.



В центре продуктивной деятельности использовали строительный материал «Стена», дополнительные материалы для украшения построек, специальные машины (кран, грузовик), строили «Заюшкину избушку».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

